

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**

**области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 9**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей естественно-  
научного и гуманитарного  
цикла



Щербакова Л.В.

Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клопотина Е.И.

Приказ № 21  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7689155)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, в соответствии с Федеральной образовательной программой, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 55 «Долина знаний».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов преимущественно из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне.

#### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- 1) цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;
- 3) организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

*Основной процедурой итоговой оценки* достижения метапредметных результатов

является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из любого информационного поля;

- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления и др.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма аттестации: защита проекта.

**«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.**

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классах. Общее количество учебного времени на один год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включает лекционные и практические занятия по отработке навыков, полученных на лекционных занятиях в призмах собственной темы каждого обучающегося.

Сущность проектной деятельности. Проект. Типы проектов  
Методология как наука  
Структура научно-исследовательского проекта. Этапы проектной деятельности  
Ход научного исследования. Введение. Методологические характеристики введения  
Методологические характеристики введения. Актуальность  
Методологические характеристики введения. Проблема, гипотеза, тема  
Краткий обзор исследований и литературных источников  
Методологические характеристики введения. Объект и предмет исследования  
Методологические характеристики введения. Цель и задачи исследования  
Методологические характеристики введения. Методы исследования. Эмпирические методы  
Методологические характеристики введения. Методы исследования. Теоретические методы  
Методологические характеристики введения. Практическая значимость исследования. База. Этапы. Структура проектно-исследовательской работы  
Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов  
Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов  
Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов  
Навыки работы в сети "Интернет". Методика поиска "грамотной" информации  
Работа над содержанием проекта  
Работа над содержанием проекта  
Работа над содержанием проекта  
Работа над содержанием проекта  
Подготовка мультимедийной презентации. Требования к содержанию презентации  
Работа над текстом публичного выступления  
Знакомство с критериями оценки публичной защиты проекта  
Работа со списком используемой литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018  
Получение и формулировка выводов к главам  
Формулировка заключения  
Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой  
Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой  
Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой  
Публичная защита индивидуального проекта

Публичная защита индивидуального проекта  
Публичная защита индивидуального проекта  
Публичная защита индивидуального проекта  
Рефлексия проектно-исследовательской работы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными понятиями).*

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- анализировать различные источники информации;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для представления на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- овладению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить устный текст и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступления на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сущность проектной деятельности. Проект. Типы проектов	1			
2.	Методология как наука	1			
3.	Структура научно-исследовательского проекта. Этапы проектной деятельности	1			
4.	Ход научного исследования. Введение. Методологические характеристики введения	1			
5.	Методологические характеристики введения. Актуальность	1			
6.	Методологические характеристики введения. Проблема, гипотеза, тема	1			
7.	Краткий обзор исследований и литературных источников	1			
8.	Методологические характеристики введения. Объект и предмет исследования	1			
9.	Методологические характеристики введения. Цель и задачи исследования	1			

10.	Методологические характеристики введения. Методы исследования. Эмпирические методы	1			
11.	Методологические характеристики введения. Методы исследования. Теоретические методы	1			
12.	Методологические характеристики введения. Практическая значимость исследования. База. Этапы. Структура проектно-исследовательской работы	1			
13.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1			
14.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1			
15.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1		1	
16.	Навыки работы в сети "Интернет". Методика поиска "грамотной" информации	1		1	
17.	Работа над содержанием проекта	1		1	
18.	Работа над содержанием проекта	1		1	
19.	Работа над содержанием проекта	1		1	
20.	Работа над содержанием проекта	1		1	

21.	Подготовка мультимедийной презентации. Требования к содержанию презентации	1			
22.	Работа над текстом публичного выступления	1		1	
23.	Знакомство с критериями оценки публичной защиты проекта	1			
24.	Работа со списком используемой литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018	1		1	
25.	Получение и формулировка выводов к главам	1		1	
26.	Формулировка заключения	1		1	
27.	Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой	1		1	
28.	Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой	1		1	
29.	Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой	1		1	
30.	Публичная защита индивидуального проекта	1			
31.	Публичная защита индивидуального проекта	1			
32.	Публичная защита индивидуального проекта	1			
33.	Публичная защита	1			

	индивидуального проекта				
34.	Рефлексия проектно-исследовательской работы	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Сущность проектной деятельности. Проект. Типы проектов	1				
2.	Методология как наука	1				
3.	Структура научно-исследовательского проекта. Этапы проектной деятельности	1				
4.	Ход научного исследования. Введение. Методологические характеристики введения	1				
5.	Методологические характеристики введения. Актуальность	1				
6.	Методологические характеристики введения. Проблема, гипотеза, тема	1				
7.	Краткий обзор исследований и	1				

	литературных источников					
8.	Методологические характеристики введения. Объект и предмет исследования	1				
9.	Методологические характеристики введения. Цель и задачи исследования	1				
10.	Методологические характеристики введения. Методы исследования. Эмпирические методы	1				
11.	Методологические характеристики введения. Методы исследования. Теоретические методы	1				
12.	Методологические характеристики введения. Практическая значимость исследования. База. Этапы. Структура проектно-исследовательской работы	1				

13.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1				
14.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1				
15.	Практическая работа по отработке Введения индивидуальных проектов	1		1		
16.	Навыки работы в сети "Интернет". Методика поиска "грамотной" информации	1		1		
17.	Работа над содержанием проекта	1		1		
18.	Работа над содержанием проекта	1		1		
19.	Работа над содержанием проекта	1		1		
20.	Работа над содержанием	1		1		

	проекта					
21.	Подготовка мультимедийной презентации. Требования к содержанию презентации	1				
22.	Работа над текстом публичного выступления	1		1		
23.	Знакомство с критериями оценки публичной защиты проекта	1				
24.	Работа со списком используемой литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018	1		1		
25.	Получение и формулировка выводов к главам	1		1		
26.	Формулировка заключения	1		1		
27.	Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой	1		1		
28.	Формирование общего текста	1		1		

	проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой					
29.	Формирование общего текста проектно-исследовательской работы в соответствии со структурой	1		1		
30.	Публичная защита индивидуального проекта	1				
31.	Публичная защита индивидуального проекта	1				
32.	Публичная защита индивидуального проекта	1				
33.	Публичная защита индивидуального проекта	1				
34.	Рефлексия проектно-исследовательской работы	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
2. Голуб ГБ, Перельгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 124 с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.-144 С.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.